



Кафедра цивільного, господарського та екологічного права

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

проф. Саксонов В.Б. _____

«03» вересня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Науково-теоретичні основи використання об'єктів енергетики»

Галузь знань..... 08 Право
 Спеціальність..... 081 Право
 Освітній рівень..... Третій
 Освітньо-наукова програма Право
 Статус Вибіркова
 Загальний обсяг 5 кредитів ЄКТС (150 годин)
 Форма підсумкового контролю Залік
 Термін викладання 4-й семестр
 Мова викладання українська

Викладач: Кострюков С.В.

Пролонговано: на 2019/2020 н.р. _____ (Саксонов В.Б.)

«03»09 2019 р.

(підпис, ПБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__

20__р.

(підпис, ПБ, дата)

Дніпро
 НТУ «ДП»
 2018

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	3
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	3
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	3
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	3
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	3
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	4
6.1 Шкали.....	4
6.2 Засоби та процедури.....	4
6.3 Критерії.....	5
7 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	5
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	8

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – сформувані у здобувачів освіти комплексне уявлення про встановлення особливостей реалізації правового режиму використання об'єктів енергетики та їх трансформації в умовах євроінтеграції України.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
Шифр ДРН	Зміст
СР6	Здобувати глибинні знання із спеціальності 081 Право
СР7	Засвоювати основні концепції, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 081 Право

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1. Екологічна безпека в механізмі правового регулювання екологічних відносин	Оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку
	Забезпечувати правову ефективність реалізації відносин у сфері енергокористування та природокористування

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години	
		денна	
		аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	18	54	96
РАЗОМ	150	54	96

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	18
ВР1.1	1. Поняття, предмет, метод та система дисципліни «Науково-теоретичні основи використання об'єктів енергетики»	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	2. Джерела дисципліни «Науково-теоретичні основи використання об'єктів енергетики»	4
	3. Науково-теоретичні основи використання об'єктів енергетики	10

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 9-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у

вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	Індивідуальні завдання за кожною темою	Обговорення під час лекцій	залік	Надання відповідей

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для третього рівня вищої освіти (подано нижче).

Таблиця 1 – Загальні критерії досягнення результатів навчання

Критерій	Пояснення змісту оцінювання	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
- критичне осмислення	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100

Критерій	Пояснення змісту оцінювання	Показник оцінки
основних теорій, принципів методів і понять у навчанні та професійній діяльності	- концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
-розв'язання задач і проблем у сфері управління сучасними організаціями із застосуванням інноваційних підходів	Відповідь характеризує уміння: самостійно діагностувати проблеми; самостійно формулювати гіпотези; відповідально підходити до розв'язання проблеми; відповідально обирати адекватні методи та інструментальні засоби; самостійно збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; самостійно обирати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, є проблеми з діагностикою проблем	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має проблеми з формулюванням гіпотези	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але є проблеми з самостійністю та відповідальністю при обранні методів та інструментальних засобів розв'язання проблем	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		

Критерій	Пояснення змісту оцінювання	Показник оцінки
-донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зрозумілість відповіді (доповіді). - Мова: <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги))	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

7 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

7.1. Академічна доброчесність викладачів та студентів нашого університету базується на засудженні практик плагіату в науковій та навчальній діяльності.

7.2. Порушенням академічної доброчесності вважається:

1) плагіат - оприлюднення (частково або повністю) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної роботи та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства;

2) фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

3) списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

7.3. Плагіатом академічною спільнотою Університету вважаються такі випадки:

- привласнення чужих слів та ідей, коли ці чужі слова чи ідеї копіюються, без згадки про автора (першоджерело);
- представлення існуючих ідей або результатів наукової діяльності як нових;
- звернення до чиеїсь роботи як до своєї власної;
- відсутність правильно оформленого цитування (без лапок);
- навмисне надання невірної інформації про джерело цитування;
- заміна окремих слів, за одночасного збереження самої структури речення, без зазначення джерела;
- запозичення половини та більше слів або ідей з джерела, що становить більшу частину роботи.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28.06.1996 р. (із змінами і доповненнями).

2. Закон України «Про ринок електричної енергії» 13.04.2017 р.
3. Закон України «Про енергозбереження» 01.07.1994 р.
4. Закон України «Про альтернативні джерела енергії» 20.02.2003 р.
5. Закон України «Про альтернативні види палива» 14.01.2000 р. (в редакції 21.05.2009 р.).
6. Закон України «Про комбіноване виробництво теплової та електричної енергії (когенерацію) та використання скидного енергопотенціалу» 05.04.2005 р.
7. Закон України «Про нафту і газ» 12.07.2001 р.
8. Закон України «Про ринок природного газу» 09.04.2015 р.
9. Закон України «Про функціонування паливно-енергетичного комплексу в особливий період» 02.11.2006 р.
10. Закон України «Про заходи, спрямовані на забезпечення сталого функціонування підприємств паливно-енергетичного комплексу» 23.06.2005 р.
11. Закон України «Про ринок природного газу» 09.04.2015 р.
12. Закон України «Про Національну комісію, що здійснює державне регулювання у сферах енергетики та комунальних послуг» 07.12.2017 р.
13. Закон України «Про фонд енергоефективності» 08.06.2017 р.
14. Указ Президента України «Про Національну комісію, що здійснює державне регулювання у сферах енергетики та комунальних послуг» № 694 від 27.08.2014 р.
15. Указ Президента України «Про затвердження Положення про Національну комісію, що здійснює державне регулювання у сферах енергетики та комунальних послуг» № 715 від 10.09.2014 р.
16. Постанова Кабінету Міністрів України «Про державну експертизу з енергозбереження» № 1094 від 15.07.1998 р.
17. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку застосування санкцій за порушення законодавства про електроенергетику» № 1139 від 19.07.2000 р.
18. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок накладення на суб'єктів господарювання штрафів за порушення законодавства в галузі електроенергетики та сфері теплопостачання» № 1312 від 21.07.1999 р.
19. Постанова Кабінету Міністрів України «Про невідкладні заходи щодо стабілізації фінансового становища підприємств електроенергетичної галузі» № 441 від 24.03.1999 р.
20. Розпорядження Кабінету Міністрів України. Енергетична стратегія України на період до 2035 року. «Безпека, енергоефективність, конкурентоспроможність» № 605-р від 18.08.2017 р.
21. Енергетика: історія, сучасність і майбутнє: в 5-ти кн. – К.: б, в., 2013, кн. 5 Електроенергетика та охорона навколишнього середовища.

- Функціонування енергетики в сучасному світі /Т.О. Бурячок, З.Ю. Буцко, Г.Б. Варламов та інші – 2013, - 390 с.
- 22.Кострюков С.В. Навчально-методичне забезпечення дисципліни «Енергетичне право» /С.В. Кострюков; Мін-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т – Д. – НГУ, 2015 – 213 с.
- 23.Энергетика: история, настоящее и будущее. От огня и воды к электричеству. Книга 1: Монография /[Бондаренко В.И., Варламов Г.Б., Вольчин Н.А. и др.]. – К., 2011 – 264 с.
- 24.Балов Л.А. Поняття та класифікація науки. – К.,2008. – 242 с.
- 25.Габович А. Основи наукових досліджень: Підруч. для студ. вищ. навч. закл., які навч. за напрямом «Інформаційна безпека» / Державний ун-т інформаційно-комунікаційних технологій / Володимир Олексійович Хорошко (ред.). — К. : ДУІКТ, 2006. — 174с.
- 26.Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. - К.: Кондор, 2003. - 192 с.
- 27.Пістунов І. М. Основи наукових досліджень. – Д., 2007. – 74 с.
- 28.Основи наукових досліджень: конспект лекцій /укладач Е. В. Колісніченко. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – 83 с.
- 29.Цехмістрова Г.С.Основи наукових досліджень. – К., Видавничий дім «Слово». – 2004. – 240 с.