

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра цивільного, господарського та екологічного права



**КАФЕДРА
ЦИВІЛЬНОГО,
ГОСПОДАРСЬКОГО
ТА ЕКОЛОГІЧНОГО
ПРАВА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Пушкіна О.В. _____

« 14 » травня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕДІАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D8 Право
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Право
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	II семестр 2026-2027 н.р.
Мова викладання	Українська

Викладач: **проф. Чабаненко М.М.**

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026



Робоча програма навчальної дисципліни «Медіація в професійній діяльності» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Право» спеціальності D8 Право / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. цивільного, господарського та екологічного права – Д. : НТУ «ДП», 2026. – 14 с.

Розробники: Чабаненко Микола Миколайович, доктор юридичних наук, професор, професор кафедри цивільного, господарського та екологічного права;

Тюра Юлія Іванівна, доктор юридичних наук, доцент, професор кафедри цивільного, господарського та екологічного права.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 081 Право (протокол № _6_ від 14.05.2026).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1. Шкали.....	8
6.2. Засоби та процедури	8
6.3. Критерії.....	9
6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Право» спеціальності D8 Право здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Б15 «Медіація в професійній діяльності» віднесено такі результати навчання:

Шифри результатів навчання (ПРН) та результати навчання	
РН5	Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю
РН9	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій
РН11	Мати навички риторики
РН12	Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло
РН22	Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях

Метою дисципліни «Медіація в професійній діяльності» є формування у студентів знань про теоретичні та практичні основи вирішення конфлікту за допомогою застосування альтернативних способів вирішення спорів (медіації), медіаційну процедуру, нормативне регулювання медіації, особливості використання медіації в окремих сферах суспільних відносин та юридичної практики.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН5 РН9	РН5.1-Б15 РН9.1-Б15	Вміти аналізувати основні підходи до розуміння сутності та типів конфлікту, а також стратегії поведінки в конфліктній ситуації у професійній діяльності
РН5 РН9	РН5.2-Б15 РН9.2-Б15	Оволодіти теоретичними знаннями щодо поняття, видів, моделей та основних принципів медіації
РН5 РН9 РН22	РН5.3-Б15 РН9.3-Б15 РН22.3-Б15	Розуміти особливості проведення медіаційної процедури, її стадії
РН9	РН9.4-Б15	Орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні медіації, як на національному, так і на міжнародному рівні
РН9 РН12 РН22	РН9.5-Б15 РН12.5-Б15 РН22.5-Б15	Розуміти етичні засади діяльності медіатора
РН11 РН12 РН22	РН11.6-Б15 РН12.6-Б15 РН22.6-Б15	Розвинути практичні навички, необхідні для застосування інших способів альтернативного вирішення цивільно-правових спорів, суміжних з медіацією
РН5 РН22	РН5.7-Б15 РН22.7-Б15	Знати особливості застосування медіації в окремих сферах суспільних відносин та юридичної практики.
РН12 РН22	РН12.8-Б15 РН22.8-Б15	Застосовувати медіацію та інші правові інструменти альтернативного позасудового розгляду і вирішення правових спорів у професійній діяльності

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається в 4-му семестрі (7 та 8 чверті) відповідно до навчального плану. Вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін, а саме:

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Логіка	Використовувати знання з дисципліни «Логіка» під час ведення диспутів, дискусій та інших форм діалогу
Трудове право	Вирішувати трудові спори, що можуть виникати під час перебування у трудових відносинах
«Цивільне право (Загальна частина)	Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях
Кримінальне право (загальна частина)	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу проблеми правового регулювання кримінально-правових відносин

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	45	15	30	8	37
Практичні	45	15	30	8	37
Лабораторні	-	-	-	-	-
Семінари	-	-	28	-	-
РАЗОМ	90	30	60	16	74

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ЛЕКЦІЇ		45
РН5.1-Б15 РН9.1-Б15	ТЕМА 1. ТЕОРІЯ КОНФЛІКТУ	7
	1. Поняття, види та структура конфлікту	
	2. Динаміка конфлікту	
	3. Правовий вимір конфлікту	
	4. Історичні засади альтернативного вирішення конфліктів (спорів)	
	4.1. Альтернативні способи врегулювання конфліктів за часів античності	
	4.2. Альтернативні способи вирішення конфліктів доби середньовіччя	
	4.3. Альтернативні способи вирішення конфліктів у Новий та Новітній час	
	4.4. Медіація та альтернативні способи вирішення спорів в сучасній Україні	
5. Поняття та особливості альтернативних способів вирішення спорів		
РН5.2-Б15 РН9.2-Б15	ТЕМА 2. МЕДІАЦІЯ ЯК СПОСІБ УРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ (СПОРІВ)	6
	1. Поняття та природа медіації	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	2. Принципи медіації 3. Моделі та види медіації 3.1. Моделі медіації 3.2. Види медіації 4. Медіаційні правовідносини 5. Етапи медіаційного процесу 6. Співвідношення медіаційної та мирової угод	
PH5.3-Б15 PH9.3-Б15 PH22.3-Б15	ТЕМА 3. МЕДІАЦІЙНА ПРОЦЕДУРА 1. Загальна характеристика медіаційної процедури 2. Премедіація 3. Стадії медіації 3.1. Підготовча стадія 3.2. Збір інформації та визначення тем для обговорення 3.3. Робота з інтересами та потребами сторін 3.4. Пошук та оцінка варіантів рішення 3.5. Оформлення домовленостей 4. Постмедіація	8
PH9.4-Б15 PH9.5-Б15 PH12.5-Б15 PH22.5-Б15	ТЕМА 4. НОРМАТИВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ МЕДІАЦІЇ 1. Міжнародні стандарти медіації 2. Європейські стандарти медіації 3. Медіація в українському праві 4. Етичні засади медіації	6
PH11.6-Б15 PH12.6-Б15 PH22.6-Б15	ТЕМА 5. ІНШІ СПОСОБИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВИРІШЕННЯ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВИХ СПОРІВ, СУМІЖНІ З МЕДІАЦІЄЮ 1. Консиліація 2. Collaborative Law 3. Арбітраж як спосіб вирішення спорів 3.1. Поняття та правова природа третейських судів 3.2. Третейська угода: поняття, види, зміст, порядок і правові наслідки укладення 3.3. Міжнародний комерційний арбітраж: поняття та правова природа 4. Міні-суд (mini-trial) 5. Інститут омбудсмена	6
PH5.7-Б15 PH22.7-Б15 PH12.8-Б15 PH22.8-Б15	ТЕМА 6. ОСОБЛИВОСТІ МЕДІАЦІЇ В ОКРЕМИХ СФЕРАХ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН 1. Сімейна медіація 2. Бізнес-медіація 3. Медіація в трудових відносинах 4. Медіація в адміністративно-правових відносинах 5. Місце медіації у кримінальному процесі	6
PH9.5-Б15 PH12.5-Б15 PH22.5-Б15 PH12.8-Б15 PH22.8-Б15	ТЕМА 7. МЕДІАЦІЯ В ОКРЕМИХ СФЕРАХ ЮРИДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 1. Медіація в діяльності судді 2. Медіація в діяльності адвоката 3. Медіація в діяльності нотаріуса 4. Медіація в діяльності прокурора	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	5. Медіація в діяльності державного виконавця та приватного виконавця	
СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ		45
RH5.1-B15 RH9.1-B15	Аналіз змістовного наповнення відео «Поняття конфліктів та їхня класифікація» з онлайн-курсу «Навички діалогу та медіації» на предмет визначення особливостей та характеристики конфлікту. Формулювання відповідей на контрольні питання, враховуючи ключові аспекти, визначені під час аналізу.	6
RH5.2-B15 RH9.2-B15 RH5.3-B15 RH9.3-B15 RH22.3-B15	Створення моделі конфліктної ситуації, аналіз її в контексті принципів медіації та визначення оптимальної моделі для ефективного вирішення. Детальний опис ключових етапів медіаційного процесу та розгляд взаємозв'язків між медіаційною та мировою угодами.	7
RH5.3-B15 RH9.3-B15 RH22.3-B15	Моделювання конфліктної ситуації, застосування принципів медіації та вибір оптимальної моделі для його вирішення, після чого проведення аналізу результатів на постмедіаційному етапі для докладного визначення ефективності вирішення конфлікту.	7
RH9.4-B15 RH9.5-B15 RH12.5-B15 RH22.5-B15	Дослідження нормативного регулювання медіації: вибір міжнародного або європейського стандарту та аналіз їх впливу на практику медіації в Україні. Розгляд медіаційної практики в українському праві та вивчення етичних засад, що визначають поведінку медіатора.	6
RH11.6-B15 RH12.6-B15 RH22.6-B15	Розгляд і порівняння різних методів альтернативного вирішення цивільно-правових спорів. Обговорення переваг та обмежень кожного підходу та розробка висновків щодо їх застосування в різних ситуаціях.	8
RH5.7-B15 RH22.7-B15	Відповіді на контрольні питання щодо особливостей медіації в окремих сферах суспільних відносин.	4
RH12.8-B15 RH22.8-B15	Аналіз змістовного наповнення художніх фільмів "Осло" та "Різанина" з точки зору медіації. Дослідження стадій розвитку конфлікту, об'єкту та предмету конфлікту, ролі та особистісних якостей учасників, їхнього сприйняття конфлікту та варіантів його вирішення.	7
РАЗОМ		90

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити ЄКТС навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (тестування, контрольні завдання, співбесіда тощо) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні питання	усне опитування, бліц-опитування, дискусії	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення загальної кількості балів за результатами поточних контролів;
семінарські	контрольні завдання, співбесіда	виконання контрольних завдань, дискусія		виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення загальної кількості балів за результатами поточних контролів.

За умови отримання менше 60 балів за результатами поточних контролів студент повинен пройти підсумковий контроль, при цьому результати поточного контролю не враховуються при визначенні загальної оцінки заліку.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить питання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями рівень умінь/навичок незадовільний	60-64 <60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

- мультимедійне обладнання;
- інформаційно-комунікаційні засоби;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище «Microsoft Office 365».

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Чабаненко М.М., Пушкіна О.В. Медіація як спосіб врегулювання адміністративних, господарських, інвестиційних та цивільних майнових

правовідносин. Юридичний науковий електронний журнал. 2025. № 3. С. 523 – 514.

2. Тюрю Ю.І. Судова медіація в системі правосуддя Китаю. Науковий журнал «Juris Europensis Scientia». 2024. № 2. С. 86 – 91. DOI <https://doi.org/10.32782/chern.v2.2024.17>

3. Тюрю Ю.І. Переваги та особливості колаборативного права у сімейних спорах. Науковий журнал «Приватне та публічне право». 2024. № 2. С. 9 – 14. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5666.2024.2.2>

4. Медіація у професійній діяльності юриста : підручник / авт. кол.: Т. Білик, Р. Гаврилук, І. Городиський [та ін.] ; за ред. Н. Крестовської, Л. Романадзе. – Одеса : Екологія, 2019. – 456 с. : іл. ISBN 978-617-7046-89-8

5. Мазаракі Н. А. Медіація в Україні: теорія та практика : монографія / Н. А. Мазаракі / Інститут законодавства Верховної Ради України. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 276 с. ISBN 978-966-629-936-2, DOI: <http://doi.org/10.31617/m.knute.2018-1155>

6. Голубева Н., Сулейманова С., Бут І., Полуніна О. Альтернативне вирішення цивільно-правових спорів: навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / Н. Голубева, С. Сулейманова, І. Бут, О. Полуніна; Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». – Одеса : Фенікс, 2023.– 134 с.– (Серія «Навч.-метод. посібники»). – Режим доступу: ISBN 978–966–928–961–2

7. Конфліктологія: загальна та юридична : підручник / Л. М. Герасіна, М. П. Требін, О. М. Сахань, В. Д. Воднік ; за заг. ред. Л. М. Герасіної. – Харків : Право, 2021. – 224 с. ISBN 978-966-998-189-9

8. Альтернативні способи вирішення цивільних спорів за законодавством України : навчальний посібник / Верба-Сидор О. Б., Воробель У. Б., Грабар Н. М., Дутко А. О., Юркевич Ю. М.; за ред. канд. юрид. наук, доц. О. Б. Верби-Сидор. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 416 с. ISBN 978-617-511-330-1

9. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Сучасні проблеми медіації та судочинства в Україні» / укладачі: Т. А. Кобзева, Є. В. Михайловська, Г. Ю. Міхновський. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 28 с.

10. Переговори і медіація у кримінальному провадженні: навч. посібник / [І. В. Гловюк, А. В. Лапкін, М. Р. Мазур, В. Т. Нор, О. О. Торбас, А. Р. Туманянц, Т. А. Цувіна] ; за ред. д-ра юрид. наук, проф. Василя Нора, канд. юрид. наук, доц. Марти Мазур. – Електрон. вид. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 328 с. – (Удосконалення магістерської програми з кримінальної юстиції). ISBN 978-617-10-0805-2 (серія) ISBN 978-617-10-0806-9 (електрон. вид.)

11. Закон України «Про медіацію». Науково-практичний коментар. Станом на 1 квітня 2023 р. / За загальною редакцією доктора юридичних наук, професора Кармази О. О., кандидата юридичних наук, доцента Федоренко Т. В., кандидата юридичних наук, доцента Ізуїти П. О. – К. : Талком, 2023. – 241 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Медіація в професійній діяльності»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Право»
спеціальності D8 Право

Розробники:
Чабаненко Микола Миколайович
Тюра Юлія Іванівна

У редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19