

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра цивільного, господарського та екологічного права



**КАФЕДРА
ЦИВІЛЬНОГО,
ГОСПОДАРСЬКОГО
ТА ЕКОЛОГІЧНОГО
ПРАВА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Пушкіна О.В. _____

« 14 » травня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Освітнє право»

Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D8 Право
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Право
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	1-й семестр (1 та 2 чверть)
Мова викладання	Українська

Викладач: проф. Тюрю Ю.І.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Освітнє право» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Право» спеціальності D8 Право / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. цивільного, господарського та екологічного права – Д. : НТУ «ДП», 2026. – 15 с.

Розробник – Тюря Юлія Іванівна, доктор юридичних наук, доцент, професор кафедри цивільного, господарського та екологічного права.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D8 Право (протокол № 6 від _14.05.2026).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
5.1 Шкали	7
5.2 Засоби та процедури	8
5.3 Критерії	9
6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Право» спеціальності D8 Право здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф01 «Освітнє право» віднесено такі результати навчання:

Шифри результатів навчання (ПРН) та результати навчання	
РН13	Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права
РН17	Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди
РН23	Визначати сукупність принципів і норм, що встановлюють права та свободи людини в різноманітних сферах життєдіяльності

Мета дисципліни – формування системи теоретичних знань щодо суті й соціального значення освіти, сучасних тенденцій її розвитку; набуття навичок самостійного й ефективного навчання в університеті з урахуванням світових освітніх тенденцій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
РН17	РН17.1-Ф01	Орієнтуватися в питаннях організації освітнього процесу в системі вищої освіти
РН13	РН17.2-Ф01	Визначити зміст та склад освітніх правовідносин
РН23	РН23.3-Ф01	Застосовувати нормативно-правові акти з освітнього законодавства України
РН17	РН17.4-Ф01	Організувати процес самостійної навчальної роботи
РН23	РН23.5-Ф01	Знати механізм та гарантії реалізації конституційного права кожного на освіту
РН13	РН17.6-Ф01	Визначити правовий статус учасників правовідносин в галузі освіти
РН23	РН23.7-Ф01	Знати міжнародно-правові стандарти в галузі освіти
РН17	РН17.8-Ф01	Знати основні характеристики Болонського процесу
РН23	РН23.9-Ф01	Знати особливості участі України у формуванні єдиного європейського освітнього простору

3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	60	17	43	10	50
Практичні	-	-	-	-	-
Лабораторні	-	-	-	-	-
Семінари	30	11	19	6	24
РАЗОМ	90	28	62	16	74

4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ЛЕКЦІЇ		60
РН17.2-Ф01 РН23.5-Ф01	Тема 1. Освіта як соціальний інститут. Право на освіту та його гарантії 1. Значення поняття «освіта» та функції освіти 2. Поняття «освітнє право» як категорія юриспруденції 3. Принципи освітнього права	8
РН17.1-Ф01 РН17.2-Ф01 РН23.5-Ф01	Тема 2. Система, структура освіти України. Вища освіта як складова системи освіти 1. Системні та структурні елементи освіти, форми її здобуття 2. Заклад освіти: поняття, види, форми, типи, акредитаційні рівні 3. Вища освіта як складова системи освіти 4. Структура закладу вищої освіти	8
РН17.1-Ф01 РН23.3-Ф01	Тема 3. Державна політика у сфері освіти, її інструменти 1. Конституційні основи освітньої діяльності 2. Державна політика у сфері освіти 3. Забезпечення якості освіти 3.1. Ліцензування освітньої діяльності 3.2. Акредитація освітньої програми 3.3. Інституційний аудит 3.4. Інституційна акредитація 3.5. Зовнішнє незалежне оцінювання 3.6. Моніторинг якості освіти 3.7. Громадська акредитація 3.8. Атестація педагогічних працівників 3.9. Сертифікація педагогічних працівників 3.10. Громадський нагляд (контроль) у сфері освіти 3.11. Стандартизація	9
РН17.4-Ф01 РН17.6-Ф01	Тема 4. Суб'єкти освітніх правовідносин та їх правовий статус 1. Правовий статус особи: поняття, структура, види 2. Правовий статус педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	2.1. Вимоги до педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників 2.2. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників 2.3. Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників 2.4. Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам 3. Правовий статус здобувачів освіти	
РН17.4-Ф01 РН23.7-Ф01 РН17.8-Ф01 РН23.9-Ф01	Тема 5. Основні нормативні акти в сфері освіти. Впровадження в Україні положень Болонської декларації 1. Загальна характеристика джерел освітнього права 2. Болонська та Лісабонська декларація: основні положення 2.1. Основні етапи Болонського процесу 2.2. Зміст Болонських реформ 2.3. Основні положення Лісабонської декларації 3. Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти в Україні	9
РН17.6-Ф01 РН23.7-Ф01 РН17.8-Ф01 РН23.9-Ф01	Тема 6. Правові засади забезпечення якості вищої освіти в умовах євроінтеграції 1. Нормативно-правове регулювання у сфері освіти щодо забезпечення якості освіти 1.1. Внутрішнє забезпечення якості 1.2. Системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти 1.3. Системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти 2. Правові аспекти ліцензування та акредитації закладів вищої освіти 2.1. Ліцензування освітньої діяльності в Україні 2.2. Акредитація освітньої програми	9
РН23.7-Ф01 РН17.8-Ф01 РН23.9-Ф01	Тема 7. Нормативно-правове регулювання сфери вищої освіти щодо забезпечення системи якості освіти країн Європейського союзу 1. Система вищої освіти країн Балтії 2. Правове регулювання забезпечення якості вищої освіти Естонії 2.1. Нормативно-правове регулювання процедури акредитації 2.2. Нормативно-правове регулювання процедури ліцензування 3. Правове регулювання забезпечення якості вищої освіти Латвії 3.1. Нормативно-правове регулювання процедури акредитації 3.2. Нормативно-правове регулювання процедури ліцензування 4. Правове регулювання забезпечення якості вищої освіти Литви 4.1. Нормативно-правове регулювання процедури ліцензування 4.2. Нормативно-правове регулювання зовнішнього забезпечення якості вищої освіти	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
СЕМІНАРИ		30
RH17.2-Ф01 RH23.3-Ф01 RH17.4-Ф01	Функції освіти. Предмет освітнього права. Організація освітнього процесу у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»	5
RH17.1-Ф01	Здобуття вищої освіти в Україні	4
RH23.5-Ф01 RH17.6-Ф01	Державна політика у сфері освіти. Стандартизація правничої освіти	5
RH17.6-Ф01	Права та обов'язки здобувачів вищої освіти	4
RH23.7-Ф01 RH17.8-Ф01	Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти в Україні. Зміст Болонських реформ	4
RH17.8-Ф01 RH23.9-Ф01	Нормативно-правове регулювання у сфері освіти щодо забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»	4
RH23.9-Ф01	Система вищої освіти країн Балтії	4
РАЗОМ		90

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити ЄКТС навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні питання	усне опитування, бліц-опитування, тестування	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення загальної кількості балів за результатами поточних контролів;
семінари	контрольні завдання за кожною темою	виконання практичних завдань виконання самостійних робіт		виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом тестування, усного опитування за кожною темою навчальної дисципліни. Семінарські заняття оцінюються якістю та повнотою підготовки презентації та виступу на занятті за певною темою, формування глосарію за галуззю освітнє право, надання відповідей на питання веб-форумів.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення загальної кількості балів за результатами поточних контролів.

За умови отримання менше 60 балів за результатами поточних контролів студент повинен пройти підсумковий контроль, при цьому результати поточного контролю не враховуються при визначенні загальної оцінки заліку.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право виконувати ККР, що передбачає виконання теоретичної (підсумкове тестування) та практичної (виконання практичних завдань) частин які охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається загальною оцінкою складових (конкретизованих завдань).

5.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; ◆ критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення здобувача про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або 	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні	85-89

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
навчання	неточності при реалізації однієї вимоги	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано</p>	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	чотири вимоги)	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність та автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	умінь і навичок; самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

- мультимедійне обладнання;
- інформаційно-комунікаційні засоби;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище «Microsoft Office 365».

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

7.1. Основна рекомендована література

1. Мирошніченко В. О. Міжнародне освітнє право у схемах та таблицях: навчальний посібник. / В. О. Мирошніченко. – Київ : «Центр учбової літератури», 2024. – 100 с.
2. Мирошніченко, В. О., Фролов, Ю. М., & Мирошніченко, Ю. А. (2020). Освітнє право у схемах та таблицях.
3. Іваній О.М. Освітнє право України: навчальний посібник. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – 298 с.
4. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій : посібник / В. Кухарський, О. Осередчук, М. Мазуркевич та ін. ; за ред. В. Кухарського, О. Осередчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 248 с.
5. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.

7.2. Додаткова рекомендована література

1. Тюрю Ю.І. Генеза якості освіти: аналітично-правовий огляд. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2024. №67. С. 10-14. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-1745.2024.67.2>

2. Тюрю Ю.І., Легеза Ю.О. Нормативно-правове регулювання трансферу (перезарахування) кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Юридичний бюлетень. 2021. №18. С. 115 – 122.

3. Тюрю Ю.І. Проблема неоднозначності та неузгодженості визначень, правових норм в освітньому законодавстві. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2021. №52. С. 48-51. DOI <https://doi.org/10.32841/2307-1745.2021.52.11>

4. DigComp та штучний інтелект: перетин технологій та освіти у європейському контексті / Ю.І. Тюрю // Міжнародний форум: безпечна, комфортна та спроможна територіальна громада: м. Дніпро, 11-13 жовтня 2023 р. – С. 341 – 343.

5. Цифрова компетентність юриста та трансформація правової сфери / Ю.І. Тюрю, К.К. Кравченко // Матеріали XII Міжнародної науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених "Молодь: наука та інновації", Дніпро, 13-15 листопада 2024 р. (у 3-х томах) / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. Том 3. 370 с. С. 73 – 75.

6. Тюрю Ю.І. Цифрова еволюція юридичної галузі. Науковий журнал «Juris Europensis Scientia». 2025. № 1. С. 85 – 91. DOI <https://doi.org/10.32782/chern.v1.2025.16>.

7. Тюрю Ю.І. Правові механізми захисту дітей від загроз соціальних мереж в Україні та ЄС // Науковий журнал «Juris Europensis Scientia». 2026. № 1.

8. Литвин І.І. Нормативно-правові акти, що регулюють адміністративні правовідносини у сфері надання освітніх послуг. Прикарпатський юридичний вісник, Випуск 1(10), 2016.

9. Філіппова В.Д. Освітнє право як галузь законодавства України. Правові новели. Науково-виробничий журнал, № 2, 2014.

10. Г.М. Чирва. Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти в Україні. Серія: Державне управління, № 2 (66), 2019.

11. В. В. Конограй. Системи оцінки якості вищої освіти в країнах Балтії: порівняльний аналіз. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 10 (54), 2015.

12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.

13. Опар Н.В. Реалізація державної політики щодо забезпечення якості вищої освіти в Україні, Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління Том 29 (68) № 5, 2018.

7.3. Інформаційні ресурси

1. Інформаційні ресурси: www.rada.gov.ua; www.mon.gov.ua;
www.osvita.org.ua.

2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
4. Закон України «Про дошкільну освіту».
5. Закон України «Про позашкільну освіту».
6. Закон України «Про професійно-технічну освіту».
7. Закон України «Про вищу освіту».
8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність».

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Освітнє право»
для бакалаврів спеціальності D8 Право

Розробник: **Юлія Іванівна Тюр**

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19